

Teamkontrakt

In Anerkennung einer Verantwortungsgemeinschaft werden die aufgeführten Tätigkeiten im Gemeinsamen Lernen in Klasse..., im Schuljahr..., wie folgt wahrgenommen.
(V=verantwortlich, M=Mitwirkung):

| Aufgabe | Schulleitung | Lehrkraft allg. | Sonderpäd. Lehrkraft |
|---|--------------|--|----------------------------------|
| Organisation | | | |
| <p>❖ Stundenplan (bei Abordnung Absprache von SL zu SL) → Teamzeiten für die einzelnen Jahrgänge /OGS, wenn möglich berücksichtigen, für: → Elterngespräche → Unterrichtsplanung → Förderpläne inkl. OGS</p> | V | M | M |
| <p>❖ Kommunikation mit dem Schulträger → Räume, Orga aufmerksam machen</p> | V | | |
| <p>❖ GL-Material (Steuerung SL/Inhalt SP Absprache in Teamsitzung) → (Nachbestellung über Frau Brendl) FB 31 → GL-Etat</p> | V/M | M | V |
| <p>❖ Zeugnisse → zielgleich → zieldifferent → bei Abordnung (bis 14 Std.)</p> | | V (Fächer) V Arbeits- + Sozialverhalten M Fachlehrer V | M M V M (liest) |
| <p>❖ Vertretungsunterricht → möglichst zuletzt, zuerst in bekannten Klassen → abgeordnete SP (bis 14 Std.) keinen Vertretungsunterricht</p> | V | | |
| <p>❖ Konzept</p> | V | | V |
| <p>❖ Sonderpäd. Förderung in der OGS</p> | | V | V |
| <p>❖ Hospitationsmodell auf SP übertragen 2 Tage pro Halbj.</p> | V | | V |
| <p>❖ Vernetzung → SP und außerschul. Partner bei Bedarf auch vormittags z.B. Ärzte</p> | | | V |

| Förderplanung | | | |
|---|----|--------|---|
| ❖ Förderplanerstellung für diagnostizierten Förderbedarf (LE, SE, ESE) bei präventiver Förderung | V | V | V |
| Förderpläne regelmäßig fortgeschrieben, mindestens 3 Förderpläne pro Schuljahr Termine: 15.09/15.12./15.04. | V | V | M |
| ❖ Überprüfung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs (Klassenkonferenz im Rahmen der Zeugniskonferenz) | V | V | V |
| ❖ Zeugnisse (s.o. Organisation) | | | |
| ❖ Diagnostik (Klassenarbeiten, außerschulische Berichte, Beobachtungen, Ergebnisse der Kleingruppenförderung, Austausch mit OGS und sozialpäd. Fachkraft) | | | |
| Unterricht und individuelle Förderung | | | |
| ❖ Durchführung des Klassenunterrichts | | V | M |
| → Gestaltung eines differenzierten Lernarrangements (offene U-Formen wie Wochen-, Tages-, Arbeitsplan) | | | |
| → Bereitstellung von Hilfsmittel (Kopfhörer, Wackelkissen, Sichtblende,...) | M | V | V |
| → Vereinbarungen zu differenzierten Klassenarbeiten und Nachteilsausgleich | | V | V |
| → Durchführung von Einzel- und Kleingruppenförderung | | V | V |
| → Zusammenstellung und Bereitstellung differenzierten Unterrichtsmaterials | | V | V |
| → bei Abordnungen > als 14 Stunden | | V | M |
| ❖ Hausaufgaben | | | |
| → Absprachen zu grundsätzlichen Fragestellungen, Menge, Qualität | | V V | V |
| Beratung | | | |
| ❖ Durchführung von Elternberatung | M | V | |
| → bei Abordnungen > als 14 Stunden | V? | V | M |
| ❖ Fallberatung im Team | M | V | V |
| ❖ Elternsprechtag (möglichst gemeinsam) und gleichzeitige Förderplangespräche + Förderplangespräch (ein Termin über den Elternsprechtag hinaus) | | V | M |
| ❖ Gespräch mit außerschulischen Institutionen z.B. | | | |

| Therapeuten → Verantwortlichkeiten nach Absprache | | | |
|---|---|---|---|
| AO-SF | | | |
| ❖ AO-SF Anträge (Formblätter) | V | | |
| ❖ Indikatorenliste | | V | M |
| ❖ Förderpläne | | V | V |
| ❖ Zeugnisse/Arbeitsbeispiele | | V | |
| ❖ Lern- und Förderempfehlung | | V | |
| ❖ Berichte von außerschulischen Institutionen | | V | M |
| ❖ Anschreiben | V | | M |
| ❖ Beobachtungsprotokoll | | M | V |
| ❖ Mitschrift des Anamnesegesprächs | | V | V |
| ❖ Bericht über den Leistungsstand | | V | |
| ❖ AO-SF Durchführung wie Vertretungsplan | V | | |
| ❖ Aufhebung/ Wechsel- und Erweiterung des Förderschwerpunktes | | V | V |
| ❖ Wechsel des Förderortes | | V | V |